

Методическое письмо
«О преподавании учебного предмета «История»
в общеобразовательных организациях Липецкой области в 2018/2019 учебном году»

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, воспитание и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

I. Нормативные документы и методические материалы,
обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «История»

В 2018/2019 учебном году в общеобразовательных организациях Липецкой области реализуются

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО) в 5-8 классах (9 классы – введение ФГОС ОО в пилотном режиме);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (10-11 классы – введение ФГОС СОО в пилотном режиме);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФК ГОС ОО) (9; 11 классы).

Нормативные документы (общие для реализации ФГОС ОО и ФК ГОС ОО)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в последней редакции) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (в последней редакции) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Нормативные документы (реализация ФГОС ОО)

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»

Нормативные документы (реализация ФК ГОС ОО)

Федеральный уровень

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в последней редакции) «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Региональный уровень

Приказ управления образования и науки Липецкой области от 03.05.2018 № 540 «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2018/2019 учебный год»

Методические материалы (общие для реализации ФГОС ОО и ФК ГОС ОО)

Федеральный уровень

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»

Методические материалы (реализация ФГОС ОО)

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
3. Историко–культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Вестник образования. – 2014. -- № 13. – С. 10-124)

Методические материалы (реализация ФК ГОС ОО)

Федеральный уровень

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
2. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»

Региональный уровень

Письмо управления образования и науки Липецкой области Липецкой области от 15.07.2011 № 2713 «Инструктивно-методическое письмо о преподавании курсов истории России и всеобщей истории, ведении учителем учетно-планирующей документации»

II. Реализация ФГОС основного/среднего общего образования

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, что в свою очередь отражается в профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ всех уровней образования.

Историческое образование в системе основного/среднего общего образования опирается на Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее – Концепция).

В Концепции курс отечественной истории рассматривается в качестве важнейшего слагаемого школьного исторического образования, который должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей

демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира.

Важнейшая мировоззренческая задача школьного исторического образования заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик.

Необходимо отметить, что все Концепции предметных областей предполагают изменения не только в учебной, но и во внеурочной деятельности по предмету (см. методические материалы, размещенные на сайте «Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами», www.predmetconcept.ru).

Структура рабочих программ учебных предметов «История России» и «Всеобщая история» включает следующие компоненты.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования».

Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов целесообразно определять по состоянию на конец каждого года обучения.

Предметные результаты на уровне основного общего образования представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). На уровне среднего общего образования помимо вышеуказанных групп результатов, представляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего уровня развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание рабочих программ учебных предметов «История России» и «Всеобщая история» разрабатывается с учетом примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования, а также вариативных (авторских) программ; включает перечень изучаемого учебного материала по основным разделам (темам).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в тематическое планирование дополнительные компоненты. Тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы, включающей перечень тем и количество часов, в том числе отводимых на реализацию региональных особенностей, характеристику контрольно-измерительных материалов, учебно-методическое обеспечение предмета, перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для педагога и обучающихся и др. При планировании учебного процесса учитель может самостоятельно определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность и временные рамки рассмотрения отдельных тем.

В соответствии с представленным в примерной основной образовательной программе основного общего образования примерным недельным учебным планом основного общего образования рекомендованный **совокупный объем учебной нагрузки в неделю в 5 - 9 классах по учебным предметам «История России» и «Всеобщая история» составляет 2 часа.**

Примерный недельный учебный план
основного общего образования (фрагмент)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Классы						

	<i>Обязательная часть</i>						
Общественно-научные предметы	<i>История России. Всеобщая история</i>	2	2	2	2	2	10

Распределение общего объема учебных часов в учебном году на изучение учебных предметов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется педагогом в рабочих программах самостоятельно, исходя из понимания приоритетности значимости курса отечественной истории.

При оформлении школьной документации на уровне основного общего образования для вышеупомянутых учебных предметов используются наименования «История России» и «Всеобщая история».

III. Реализация ФК ГОС общего образования

В условиях реализации ФК ГОС ОО главные направления и особенности школьного исторического образования подробно рассмотрены в письме Министерства образования Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» и Методическом письме «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Основные содержательные линии примерных программ основного общего и среднего общего (базового и профильного уровней) исторического образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Распределение учебных часов по истории России и всеобщей истории, определение последовательности изучения отдельных периодов истории и условий (последовательное, синхронно-параллельное или интегрированное) изучения данных курсов в общеобразовательных организациях Липецкой области осуществляется в соответствии с требованиями ФК ГОС ОО, приказов МО РФ "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089" от 10.11.2011 № 2643 и «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089» от 24.01.2012 № 39; рекомендациями «Методического письма «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» 2005 г., «Примерной программы основного общего образования по истории» 2005 г., «Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории» 2005 г., «Примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории» 2005 г. ***(при определении объема учебного времени обращая особое внимание на позицию «не менее»)***, письма управления образования и науки Липецкой области Липецкой области от 15.07.2011 № 2713 «Инструктивно-методическое письмо о преподавании курсов истории России и всеобщей истории, ведении учителем учетно-планирующей документации».

В обязательном минимуме на ступени основного общего образования для организации освоения содержания краеведческой направленности в курсе «История России» выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников: «Родной край с древнейших времен до конца XVII в.», «Родной край в XVIII – начале XX в.», «Родной край в XX в.» (см. рекомендации «Методического письма «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» 2005 г.). Организация изучения обучающимися содержания краеведческой направленности возможна как через преподавание краеведческих модулей в рамках учебных предметов федерального компонента, так и введение самостоятельных учебных курсов за счет часов школьного компонента.

В 9 классах общеобразовательных учреждений рекомендуется последовательное изучение курсов истории России и всеобщей истории, однако возможно синхронно-параллельное и интегрированное изучение данных курсов. В 11 классах рекомендуется синхронно-параллельное изучение этих двух курсов с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов, интегрированное преподавание (с использованием соответствующих УМК) возможно исключительно

на базовом уровне в классах математического, естественно-научного, технологического и т.п. профилей.

При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов. При этом необходимо учитывать такие характеристики, заложенные в ФК ГОС ОО, как многофакторный подход к содержанию истории - обеспечение баланса между различными областями исторического знания; направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России. Изучение истории России и зарубежной истории целесообразно организовывать по следующим параметрам:

- прямое сравнение России и других стран;
- хронологическая синхронизация изучения событий в России и в мире;
- анализ конкретных событий в истории России и их влияния на мировую историю.

В ряде случаев возможно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Необходимо отметить, что изучение курса «Истории России» на уровнях основного общего и среднего общего (базового и профильного уровней) образования завершается изучением раздела «Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития Российской Федерации на современном этапе» (тематика данного раздела является элементом содержания КИМ формата ОГЭ и ЕГЭ по истории).

При ведении учетно-планирующей документации (классные журналы, рабочие программы) и оформлении соответствующих записей в бланке документа об основном общем и среднем общем образовании следует руководствоваться рекомендациями, отраженными в письме управления образования и науки Липецкой области от 15.07.2011 № 2713 «Инструктивно-методическое письмо о преподавании курсов истории России и всеобщей истории, ведении учителем учетно-планирующей документации».